



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОРОДА БАРНАУЛА**

656038, г.Барнаул,  
ул. Союза Республик, 36-а  
тел/факс 56-90-45,  
e-mail: kobra@obr.barnaul-adm.ru

от 07.10.2020 № 1898-11  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям  
общеобразовательных  
организаций

Уважаемые руководители!

Сообщаем, что с 09.11.2020 по 13.11.2020 будет проходить муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Алтай – 2021» (далее – конкурс).

Конкурс организуется с целью выявления, поддержки и поощрения талантливых педагогов; распространения инновационного педагогического опыта учителей города Барнаула.

Конкурс проводится в два тура. В первом туре принимают участие все участники, подавшие заявки. Во второй тур проходят не более восьми участников, имеющих наибольшее количество баллов по итогам конкурсных испытаний первого тура.

Подробная информация о конкурсных испытаниях, форма заявки прилагаются.

Заявки на участие в конкурсе принимаются до 15.10.2020 в формате word и pdf по электронной почте: [s3.sch@barnaul-obr.ru](mailto:s3.sch@barnaul-obr.ru) (Маренкова Полина Георгиевна).

Приложение: на 12л. в 1 экз.

Заместитель председателя комитета

Н.А.Михальчук

П.Г.Маренкова  
569024  
07.10.2020

## Конкурсные испытания первого тура муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Алтай»

1. «Презентация опыта работы»: устное представление конкурсантом своего профессионального опыта по методической теме с целью демонстрации методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, представления своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональным стандартом «Педагог». Выступление может сопровождаться мультимедийной презентацией, аудио и видео сопровождением, иллюстрирующими описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик. Максимальная оценка 50 баллов. Регламент: 7 минут - выступление, 3 минуты - вопросы жюри.

Критерии и показатели:

Результативность и практическая применимость:

- наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные);
- соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами;
- воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя;
- осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Коммуникативная культура:

- умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем;
- точность и полнота ответов на вопросы экспертов;
- широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам.

Оригинальность и творческий подход:

- умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания;
- творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач;
- проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов;
- яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы;
- разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал.

Научная корректность и методическая грамотность:

- убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта;
- точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок;
- технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов);
- адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания.

Информационная и языковая грамотность:

- визуализация информации и иллюстративность;
- грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства;
- разнообразие источников информации и образовательных ресурсов;
- структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.);
- педагогический кругозор и общая эрудиция.

2. «Учебное занятие» (урок): проведение учебного занятия с обучающимися, отражающего опыт работы учителя по планированию и проведению урока в контексте заявленной методической темы, творческого потенциала, глубину знания своего предмета и выхода в обучении на межпредметный и метапредметный уровни. Максимальная оценка 100 баллов. Регламент: 40 минут - учебное занятие, 5 минут - самоанализ и вопросы жюри.

Критерии и показатели:

Информационная и языковая грамотность:

- корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме;
- доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастными особенностями обучающихся и требованиям образовательной программы);
- навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;
- языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи);
- использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).

Результативность:

- достижение предметных результатов;
- достижение метапредметных результатов;
- достижение личностных результатов;
- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);
- соотнесение действий с планируемыми результатами.

Методическое мастерство и творчество:

- разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности;
- новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;
- использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;
- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;
- соответствие методов и приёмов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).

Мотивирование к обучению:

- использование различных способов мотивации и умение удивить;
- системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;
- доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;
- использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников);
- поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

#### Рефлексивность и оценивание:

- объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;
- разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;
- обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;
- понятность процедуры и критериев оценивания;
- адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.

#### Организационная культура

- постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;
- наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;
- установление правил и процедур совместной работы на уроке;
- обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;
- осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.

#### Эффективная коммуникация:

- организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации;
- поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;
- наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;
- использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;
- развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе.

#### Наличие ценностных ориентиров:

- воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;
- поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;
- обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;
- поддержка толерантного отношения к различным мнениям и

культурным особенностям;

создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.

Метапредметный и междисциплинарный подход:

формирование универсальных учебных действий разных видов;

использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;

понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;

системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;

умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.

Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:

использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в команде, формулирование вопросов и т. п.);

создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;

поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;

решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;

уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.

3. «Учитель – воспитатель»: Тема сообщается участнику за 1 час до проведения мероприятия. Тема выбирается случайным образом из ранее предложенных. (Темы даются по уровням образования не позднее чем за 5 рабочих дней до начала проведения конкурса). Участник проводит самостоятельно подготовленное мероприятие воспитательной направленности в любой форме, допустимой к проведению в учебной аудитории (убеждающая беседа, игра, проектная деятельность, совместное дело детей). Регламент: 20 минут – занятие, 5 минут – самоанализ и вопросы жюри. Максимальная оценка 35 баллов.

Критерии и показатели:

Организационно-методическая деятельность:

продуманный и разносторонний анализ ситуации;

видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы;

способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы;

продуманность и чёткая последовательность плана действий;

выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями).

Коммуникационная и языковая культура:

выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе

(умение слушать и слышать);

- вовлечённость в мероприятие, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;
- культура речи и корректное использование понятийного аппарата;
- умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы;
- культура ведения дискуссии (уважение других точек зрения, понимание других точек зрения).

Актуальность и реалистичность решений:

- доказательство значимости проблемы/темы мероприятия для образования;
- видение разных путей решения проблемы, обоснование и аргументированность выбора решения;
- видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования;
- реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков;
- возможность распространения и внедрения идеи мероприятия в образовательную практику, потенциал тиражирования.

Результативность, воспитательный эффект:

- объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач;
- прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов;
- конкретность и продуктивность деятельности (продукты и эффекты);
- использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательных результатов;
- эффективность, наглядность и культура представления проекта.

Творчество и оригинальность в организации мероприятия:

- нестандартность и оригинальность идей и предложений;
- умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме;
- инициативность и ответственность при выполнении задач воспитательного мероприятия;
- адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов мероприятия, способность к внесению корректив;
- проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления мероприятия.

## 2. Конкурсные испытания второго тура муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Алтая»

1. «Учитель-мастер»: передача собственного профессионального мастерства в условиях интерактивного общения. Публичная демонстрация заявленных участником образовательных технологий, подходов к обучению, инновационной практики повышения эффективности учебных занятий в соответствии с ФГОС,

метапредметным подходом в образовании (методы, эффективные приемы и др.). Контекстная тема выступления определяется членами жюри и сообщается после завершения первого тура конкурса. Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин. Максимальная оценка 45 баллов.

Критерии и показатели:

Актуальность и методическое обоснование:

- значимость методической проблемы для образования;
- убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения;
- оригинальность и новизна методических приёмов;
- технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС;
- разнообразие методических приёмов.

Творческий подход и импровизация:

- творческий подход, оригинальность решений и способность удивить;
- проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач;
- артистизм;
- умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;
- удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры).

Коммуникативная культура:

- умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
- включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога;
- выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации;
- поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения;
- владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы).

Рефлексивная культура:

- способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов);
- умение оценить выбор методов и достигнутые результаты;
- осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте;
- осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания;
- адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы;

Информационная и языковая культура:

- корректность и грамотность использования понятийного аппарата и

научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме;

разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами;

использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.);

удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение);

грамотность речи.

Ценностные ориентиры и воспитательная направленность:

акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности;

обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;

поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям;

поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;

педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

Метапредметность и универсальность подходов:

разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал;

доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации);

формирование универсальных учебных действий разных видов;

системность и целесообразность использования метапредметных подходов;

потенциал транслируемости педагогического опыта.

Развивающий характер и результативность:

развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании;

опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию;

выдвижение планируемых результатов;

учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода);

разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные).

Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся:

умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования);

конструктивность и видение путей решения проблем;

выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов);

наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности;



- планирование и подведение итогов (анализ и осмысление).

2. «Миссия учителя»: публичное выступление участника, раскрывающее его философский взгляд на профессию и место учителя в современном мире, раскрытие профессиональной и гражданской позиции участника в определении и решении насущных актуальных проблем взаимодействия школы, общества и власти, видение роли образования в современном обществе, современных социокультурных проблем и возможных путей их решения средствами образования. Регламент: выступление участника – 10 минут, вопросы жюри – 5 минут. Максимальная оценка 25 баллов.

Критерии и показатели:

Понимание проблемы:

- глубина понимания проблемы;
- умение чётко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме;
- связь высказываний с обсуждаемой темой;
- реалистичность предложений;
- умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно.

Убедительность и аргументация позиции:

- понятность и конкретность занятой позиции;
- чёткое и логичное выстраивание своего выступления;
- аргументированность и доказательность;
- признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам;
- яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания.

Взаимодействие и коммуникационная культура:

- сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками;
- умение формулировать вопросы и делать комментарии;
- культура ведения дискуссии;
- умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;
- уважение других точек зрения, толерантное отношение к различиям.

Творческий подход и оригинальность суждений:

- творческий подход и нестандартность предлагаемых решений;
- новизна и оригинальность суждений;
- умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме;
- проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач;
- яркий стиль и удачная манера общения.

Информационная и языковая культура:

- педагогический кругозор и общая эрудиция;
- корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок;
- грамотность речи;
- знание нормативно-правовой базы современного образования;
- понимание современных тенденций развития образования.

3. «Круглый стол»: открытое мероприятие по обсуждению участников конкурса определенной темы, связанной с направлениями развития образования в городе Барнауле. Цель мероприятия: раскрытие потенциала лидерских качеств участников конкурса, демонстрация понимания направлений развития образования города.

В мероприятии могут принимать представители учредителей конкурса, общественные деятели.

Тема мероприятия формулируется оргкомитетом конкурса и доводится до всех участников второго тура конкурса не позднее чем за 5 часов до начала конкурсного испытания. Регламент мероприятия – 1 час. Максимальная оценка для каждого участника – 25 баллов.

Критерии и показатели:

Информированность и понимание тенденций развития образования:

понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора);

понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики;

включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт);

разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений;

видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования.

Масштабность и нестандартность суждений:

нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности);

умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить);

акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования;

демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем;

обращение внимания на вызовы времени и запросы социума;

Аргументированность и конструктивность предложений:

способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем;

видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования;

реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике;

убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность);

понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога;

Коммуникационная и языковая культура:

умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам;

культура речи и корректное использование понятийного аппарата;

уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям;

понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению;

убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции;

Наличие ценностных ориентиров и личная позиция:

понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции;

постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности;

обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;

раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности;

обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования;

**Заявка**  
участника муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Алтая»

Общие сведения	
Наименование общеобразовательной организации	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения	
Работа	
Должность	
Преподаваемый предмет	
В каких классах (параллели) осуществляется преподавание	
Классное руководство (указать да/ нет, если да, указать в каком классе)	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Образование	
Образование	
Общественная деятельность	
Членство в общественных организациях	
Членство в профсоюзной организации	
Информация о сайте	
Укажите адрес персонального профессионального сайта (при наличии)	
Контакты	
Адрес электронной почты	
Телефон	

Руководитель \_\_\_\_\_ (подпись, расшифровка) Дата \_\_\_\_\_